

Педагогический проект в первой младшей группе

«Мой город: вот эта улица, это - мой дом»

Паспорт проекта

Вид проекта:

познавательный - информационный, краткосрочный, групповой.

Продолжительность:

с 23.03.2020г. по 27.03.2020г.

Участники проекта: дети первой младшей группы «Олимпиадики», воспитатели, родители воспитанников.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, физическая культура, безопасность, социализация, труд, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

Актуальность проекта:

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – к месту, где родился человек.

Цель проекта:

расширить знания о родном городе, его достопримечательностях.

Задачи проекта:

1. Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.
2. Знакомить с элементарными правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.
3. Познакомить детей с улицей, ее особенностями, с грузовым и пассажирским транспортом.
4. Вызвать познавательный интерес, желание узнать новое о родном городе.
5. Воспитывать любовь к своему родному городу Зеленогорск, гордость к своей малой Родине.

Работа с родителями:

1. Беседа на тему «Патриотическое воспитание в семье».
2. Совместная продуктивная деятельность детей и родителей: «Дома и здания».
3. Выставка совместных работ «Дом, в котором я живу».
4. Беседа родителей с детьми о своём городе, домашнем адресе, объяснение правил поведения на улицах города и в общественном транспорте.

Продукт проектной деятельности:

1. Макет «Вот это улица, рядом - река»
2. Коллективная работа в творческой мастерской «Вот эта улица, это - мой дом».
3. Презентация проекта.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня знаний детьми о своем городе, улице и ее сопутствующих понятиях, а также знаний транспорте, правилах поведения на дорогах города, в общественном транспорте.
2. Активизация интересов детей к своей малой Родине – к своему городу.

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

- подбор иллюстраций, картин, грамзаписей по теме проекта;
- подбор детской литературы по тематике проекта;
- подбор фотографий видов города;
- подготовка материала для творческой мастерской.

Содержание проекта:

- провести занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим;
- организовать творческую деятельность детей: русские народные игры, рисование, аппликацию, лепку;

- привлечь детей и родителей к изготовлению домов и зданий для оформления макета улицы.

Реализация проекта:

Деятельность педагога

1. Пополнение центра книги фотографиями и иллюстрациями пейзажей и достопримечательностей нашего города.
2. Оформление фотоальбома «Мой любимый город».
3. Разработать цикл бесед и НОД по теме проекта.
4. Оформление альбома «Моя семья в городе Зеленогорске. Деятельность детей».
5. Оформление уголка «Моя семья».

1. Чтение художественной литературы о транспорте, городе: стихи, загадки.

2. Рассматривание иллюстраций «Транспорт пассажирский», «Транспорт грузовой», «Здания».

3. Художественно-продуктивная деятельность:

Рисование «Домик с забором», «Вот едет машина», макет «Вот это улица, рядом - река».

Аппликация «Окна для дома».

Лепка «Кирпичики», «Машинки».

4. Пальчиковая гимнастика.

Деятельность родителей

1. Проведение бесед с детьми.

2. Помощь в пополнении центра книги иллюстрациями и фотографиями.

3. Рисование «Дом, в котором я живу».

4. Изготовление из бросового материала макетов зданий и домов.

5. Прогулка с детьми по городу, обратить внимание на красоту городского пейзажа, на архитектуру зданий

.

План работы с детьми:

1 неделя

Беседы: «Какие бывают машины»; «Едем в автобусе».

Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт» (грузовой, пассажирский);

Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Строители», «Шофер»; С.

Михалков «Шла по улице машина»; В. Берестов «Это еду я бегом»

Художественно – продуктивная деятельность: конструирование «Гараж и ворота для транспорта, лепка «Машинка», аппликация «Автобус для ребят».

Физкультминутка «Автомобиль».

Пальчиковая гимнастика «Шел один я...», «Дом».

Сюжетно – ролевые игры: «Автозаправочная станция», «Ремонт машин».

Д/игры: «Купи для машины нужную деталь», «Скажи правильно», «Почини машину»,

«Транспорт» (ориентировка в цвете, форме предметов, классификация предметов),

«Встань там, где я скажу».

2 неделя

Беседы: «Какие бывают дома» (рассматривание многоэтажного дома: подъезд, лестница, почтовые ящики, двери;

частного дома: забор, двор, крыльцо, огород; обратить внимание на отличия), «Улицы города», «Назначение светофора с использованием плаката»; «Дом, в котором я живу» (название города, улицы).

Рассматривание фотографий «Достопримечательности города Зеленогорска, паром, мост реку Кан; рассматривание плаката «На нашей улице».

Чтение художественной литературы:

Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»;

С. Михалков «Моя улица»;

С. Маршак «Для пешеходов».

Художественно – продуктивная деятельность: строительство домов высоких и низких, рисование «Домик с заборчиком», лепка «Кирпичики», конструирование «Светофор», выкладывание из заготовок улицы города, закрашивание силуэтов домов и других зданий города, создание макета «Это наша улица».

Физкультминутка «Строим дом».

Пальчиковая гимнастика «Человечек на прогулке», «Наша прогулка».

Сюжетно – ролевые игры: «Мы едем в автобусе», «Шоферы».

Д/игры: «Третий лишний», «Куда что положить?», «Собери светофор», «Правильно - неправильно», «Составь целое», «Можно или нет».

Мероприятия:

1. Выставка совместных работ детей и родителей «Дом, в котором я живу».

2. Оформление макета улицы (совместная работа педагога и детей – изготовление макета проезжей части дороги, тротуара и светофора; детей и родителей – изготовление макетов домов и зданий из бросового материала)

В результате реализации проекта:

•

У детей повысится уровень знаний о своем городе, о его объектах и достопримечательностях, о разнообразии видов транспорта и транспортных средств.

•

Появится интерес к своей малой Родине – к своему городу.

•

Сформируются знания об улице и ее особенностях, знания правил поведения на дорогах города и в общественном транспорте.

Вывод

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – к месту, где родился человек.

Таким образом, заложить любовь к Родине, к родному городу, к родной природе, можно только в младшем возрасте.

Конспект проведения НОД для детей 3 – 4 лет на тему: «На улицах города»

Программное содержание: дать детям представление об улице и ее особенностях, о назначении пешеходного перехода, светофора; развивать интерес к различным видам игр, умение наблюдать и делать простейшие выводы; воспитывать умение правильно вести себя на улице; способствовать привитию через игровые образы культуры безопасного поведения на дороге.

Интеграция образовательных областей: познание, социализация, коммуникация, физкультура, здоровье, безопасность, чтение художественной литературы.

Материал и оборудование: макет проезжей части с пешеходным переходом («зебра»), полоски бумаги коричневого цвета (тротуары), макеты домов и зданий, макет светофора, руль.

Предшествующая работа: чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», С. Волков «Про правила дорожного движения: пешеходы и машины»; рассматривание иллюстраций и фотографий «Улицы нашего города», д/игра «Наш друг – светофор», постройки из строительного материала «Вот это улица»...

Ход НОД:

Воспитатель: «Дети, мы живем с вами в городе Зеленгорск. В нашем городе много улиц, разных домов и зданий. По дорогам мчится очень много машин с большой скоростью, пешеходы переходят дорогу». А какие машины вы видели на дороге? Правильно грузовые (они перевозят грузы), легковые, автобусы (первозят людей). - А как называют людей, которые едут в автобусе? (пассажиры). А еще в пассажирском транспорте надо покупать билет, проходить и садиться на свободное место, соблюдать правила поведения.

Транспорт помогает нам быстро добраться туда, куда нам необходимо.

Раздается стук в дверь, воспитатель вносит куклу – мальчика.

- Это Торопыжка. Зовут его так потому, что он всегда торопится. Он спешил к нам в гости,

но по дороге попал в неприятную историю.

- Здравствуй Торопыжка, что с тобой случилось?

- Я хотел принести ребятам подарки, но их так много, что я не знаю, как их донести.

- Давайте, ребятки, расскажем Торопыжке, на чем можно привезти все подарки сразу. (на грузовой машине).

Торопыжка: - А какие грузы могут перевозить грузовые машины? (Мебель, кирпичи, доски, песок, продукты).

- А кто же водит пассажирский и грузовой транспорт? (Водители).

- Машины наши помощники, но без водителя они не смогут работать.

- А давайте с вами поиграем в игру «Перевези груз». (Дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и двигаются по группе, не сталкиваясь, осторожно везут свой груз. После игры дети рассказывают, какого цвета грузовиками они были и какой груз они перевозили).

Торопыжка: - А теперь знаю, как привезти подарки. Я погрузу их в грузовую машину.

- Торопыжка, а ты помнишь, как к нам проехать? Ведь в городе очень много улиц и у них разные названия: есть улица Монтажников, Гоголя, Первостроителей (Торопыжка пожимает плечами). Наш детский сад находится на улице Первостроителей.

Торопыжка: - Вот вы все говорите улица, а что такое улица?

- Давайте-ка, ребятки, расскажем и покажем, что такое улица. А ты Торопыжка смотри и запоминай.

- Вот это дорога, называется проезжая часть (дети кладут на пол макет дороги), по ней едут машины навстречу друг другу, а вот это тротуар (выкладывают дорожки вдоль дороги) по нему идут люди.

– Скажите, как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы). По тротуару ходят спокойным шагом, придерживаются правой стороны, чтобы не мешать друг другу.

Осталось только расставить дома и здания (дети расставляют макеты домов и маленькие машины). Вот и получилась наша улица.

Торопыжка: - Ура, я могу перейти через улицу. (Торопыжка перебегает через дорогу).

- Торопыжка, так дорогу переходить нельзя, можно попасть под машину. Сейчас дети тебе расскажут и покажут, как правильно перейти дорогу. А переходить дорогу можно только в специальном месте.

Чтение отрывка из стихотворения С. Волкова «Про правила дорожного движения. Как перейти дорогу».

Вот обычный переход

По нему народ идет.

Здесь специальная разметка,

«Зеброю» зовется метко!

Белые полосы тут

Через улицу ведут!

Знак «Пешеходный переход»,

Где на «зебре» пешеход,

Все, шагай в свой магазин.

Видит – улица с дорогой пересекается,

А пересечение это

Перекрестком называется!

Чтобы возле перекрестка

Ты дорогу перешел,

Все цвета у светофора

Нужно помнить хорошо!

Ты на улице найди
И под ним переходи!
К «зебре» подошел – и жди,
Не спеши вперед идти:
Ты налево погляди,
Если нет машин – иди.

Загорелся красный свет -
Пешеходам хода нет!
Жёлтый – значит подожди,
А зелёный свет – иди!

Вправо смотришь – нет машин,

Во время чтения стихотворения дети производят действия, в соответствии с текстом.

- Теперь ты понял Торопыжка, как правильно перейти через дорогу? (Да, спасибо ребята)

- К нам в гости пришёл наш друг светофор. Давайте покажем Торопыжке, какие огни он зажигает.

Д/игра «Наш друг светофор» (Светофор не работает, надо его починить; повторить, что обозначает каждый цвет).

Торопыжка: - Спасибо ребята, вы меня многому научили, я буду очень внимательным на улице, но мне пора за подарками. Я привезу их на грузовой машине. До свидания.

- До свидания Торопыжка, приходи к нам в гости.

Конспект игры в младшей группе «Дом моей мечты»

Цель: создать у детей радостное настроение во время совместного творчества.

Задачи:

- воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, дом, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей;
- расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе;
- развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие»;
- формировать умение конструировать из неоформленного (бросового) материала.

Предварительная работа: рассматривание семейных фотографий, рисунков, чтение стихотворений о семье, сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Семья», «Дочки – матери», «Семейные хлопоты», беседы на темы: «Я и мой дом», «Папа, мама, я – дружная семья», «Как я помогаю дома», чтение рассказов о доме, д/игры: «У кого какой дом?», «Чей домик?».

Образовательная область: «Социализация».

Интеграция с образовательными областями: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Художественное творчество», «Музыка».

Материалы и оборудование: Д/игры: «Чей домик», «Кто где живёт?», иллюстрации различных домов, животных и птиц, мелкий строительный неоформленный материал, мелкие игрушки, краски, карандаши, бумага, кисточки, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, картон.

Ход:

1. Минутка вхождения в день: «Здравствуй!»

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу.

-Здравствуй, небо! руки поднять вверх.
Здравствуй, солнце! руками над головой описать большой круг.
Здравствуй, земля! плавно опустить руки на ковёр.
Здравствуй, наша
большая семья! все дети берутся за руки и поднимают их вверх.

Дети встают и проходят на стульчики.

2. Воспитатель: - Ребята, вы каждый день приходите в детский сад, а вы никогда не задумывались, почему он так называется? (ответы детей)

Воспитатель: - В детском саду вы из совсем маленьких, вырастаете в больших и умных детей. Детский сад второй ваш дом.

2. Основная часть.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами поиграем в игру: «Чей домик?».

-Воробей живёт под (крышей)

В тёплой норке домик (мышь)

У лягушки дом в (пруду)

Домик бабочки в (саду)

На картинку посмотрите, кто это, назовите.

(дети рассматривают картинки, говорят кто, где живёт.)

- Кто это? (птица).

- Где живет птица? (в гнезде).

- Кто это? (белка).

- Где живет белка? (в дупле).

- Кто это? (медведь).

- Где живет медведь? (в берлоге).

- Кто это? (лиса).

- Где живет лиса? (в норе).

3. Беседа: «Мой дом».

Воспитатель: - Хорошо, что у всех зверей есть дом, в котором они живут. А у вас есть свой дом? (ответы детей)

- Из чего делают дома?

Дети вместе с воспитателем рассматривают различные дома, выясняют, что у всех домов есть стены, крыша, окна, двери, выясняют, из чего сделан дом.

Рассказы детей о том, в каких домах и с кем они живут.

4. Физминутка

«Строим дом»

Раз, два, три, четыре, пять дети выполняют прыжки на месте

Будем строить и играть

Дом большой, высокий строим. показать руками окно, крышу

Окна ставим, крышу кроем

Вот какой красивый дом вытягивают руки вперёд

Будем жить мы дружно в нём. приседают.

5. Воспитатель: - Как хорошо, что у вас есть любимый дом, дружная и крепкая семья, которая в нём живёт, где все любят друг друга и во всём помогают.

- А вы хотите построить свой дом? (ответы детей)

- А из чего можно построить дом?

(Шорох...)

- Вы, слышите? Кто это?

(Появление зайчика Торопышки с посылкой).

Воспитатель: Вы, посмотрите, кто к нам пришел? Здравствуй, Торопышка!

Торопышка: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: У тебя все в порядке?

Торопышка: Да. Я научился у вас, как надо переходить улицу.

Воспитатель: Что за коробка у тебя?

Торопышка: Ребята, я давно мечтаю о своем доме. А вы, мечтаете о своем доме?

Дети: Да.

Торопышка: Вот в коробке вы найдете то, что понадобится для постройки дома. Ребята, извините, я тороплюсь. Меня ждут мои зайчата. Успехов вам! До свидания!

Дети: До свидания!

Воспитатель: Давайте, посмотрим скорее, что в коробке? (Неоформленный материал).

Воспитатель: Выбираем, кому что нравится!

Игра: «Построй свой дом»

Свистит ветер - sssssssssss

Шумят деревья – шшшшшшш

Сверлит дрель – 333! 333! 333!

Пилит пила – С!С!С!С!С!

Вперед строители за работу.

(Тихо звучит песня «Посмотри, как хорош, дом в котором ты живёшь». Дети подходят к столам и собирают дом из строительного материала.) **Итог(рефлексия).**

Воспитатель: Давайте выстроим улицу из наших домов.

А сколько знакомых детей здесь живет?

- Постучусь ка в домик я, чья же здесь живет семья?

- А теперь я предлагаю вам сходить к друг другу в гости. (дети берут мелкие игрушки и обыгрывают постройки).

Воспитатель:

- Зажжётся в каждом доме свет,

Там мама варит нам обед.

А папа дарит ей цветы.

Живём в том доме я и ты.

Воспитатель: - Любите и цените своих близких и дом, в котором вы живёте.